Niveau(x) d'enseignement: 5 Numéro EDUQ : 8270578
Centre d'intérêt: 230

Maheu, Robert, 1942-.

La progression des élèves au secondaire et au collégial : premiers résultats, 1976 à 1981 / Robert Maheu, Daniel Maisonneuve. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1982.
iii, 59, [2] p. ; 28 cm. -- (Document / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 61)

Code: 28-1582. Bibliographie: p. [60-61].

ISBN 2-550-05299-4

Cote Dewey: 371.2912'09714/M214p Cote LC: LC/145/.C38

Descripteur(s): *Population étudiante *Diplômé *Passage au collégial *Fréquentation scolaire *Cheminement scolaire *Démocratisation de l'enseignement *Egalité en éducation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'étude vise à mesurer la proportion des élèves qui atteignent certaines étapes significatives dans le système scolaire. Partant du fait que la totalité des élèves sont au moins scolarisés au niveau secondaire, il s'agit d'établir la proportion de ceux: 1. qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires; 2. qui poursuivent leur cheminement scolaire au niveau collégial; 3. qui obtiennent un diplôme d'études collégiales. Les résultats, qui portent sur les années 1976 à 1981, sont présentés selon le sexe et le type de formation (générale ou professionnelle).

La méthode utilisée relève de l'analyse transversale. Il s'agit de produire, pour une année donnée, la série des taux selon l'âge de la population pour l'événement analysé (fréquentation scolaire, obtention d'un diplôme), puis de cumuler ces taux, issus d'autant de générations différentes, comme s'ils caractérisaient la progression scolaire d'une seule génération. On obtient ainsi la proportion des élèves qui atteindraient l'étape en question dans une génération fictive qui vivrait successivement, au cours de sa vie, l'ensemble des taux observés cette année-là.

Les données les plus récentes indiquent que sur 100 jeunes, 64 obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, 8 l'obtiendront à l'éducation des adultes, 46 entreprennent des études collégiales à temps complet, et 27 obtiennent un diplôme d'études collégiales. De plus, on contate que la situation tend à s'améliorer depuis 1976. Les résultats, selon le sexe, montrent que les femmes obtiennent une plus forte proportion de diplômées du secondaire que les hommes, et qu'elles maintiennent ensuite cet avantage à l'inscription au collégial et à l'obtention du diplôme d'études collégiales.

E D U Q 8270578

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction des études économiques et démographiques

Document 61

La progression des élèves au secondaire et au collégial

premiers résultats: 1976 à 1981

SECTEUR de la PLANIFICATION

Août 1982

Robert Maheu
Daniel Maisonneuve

E D U Q 8270578

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction des études économiques et démographiques

Document 61

La progression des élèves au secondaire et au collégial

premiers résultats: 1976 à 1981

SECTEUR de la PLANIFICATION

Août 1982

Robert Maheu
Daniel Maisonneuve

E D U Q 8270578

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction des études économiques et démographiques

Document 61

La progression des élèves au secondaire et au collégial

premiers résultats: 1976 à 1981

Août 1982

Robert Mabeu
Daniel Maisonneuve

Dépôt légal: troisième trimestre 1982
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 2-550-05299-4

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education 1982

SOMMAIRE

Ce document vise à mesurer la progression des élèves à différentes étapes significatives du cheminement scolaire: obtention d'un diplôme du secondaire, inscription au niveau collégial, et obtention d'un diplôme d'études collégiales. Les données proviennent des fichiers du ministère de l'Education et couvrent la période 1976 à 1981.

La méthodologie utilisée consiste à décrire au moyen de taux selon l'âge les comportements observés chaque année, et à mesurer la progression des élèves dans une génération qui connaîtrait au cours de sa vie les comportements observés une année donnée. Les résultats sont ensuite confirmés au moyen d'une analyse de la progression des élèves dans les quelques générations qui ont vécu l'essentiel de leur cheminement scolaire au cours de la période d'observation.

Les données les plus récentes indiquent que sur 100 jeunes, 64 obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, 8 l'obtiendront à l'éducation des adultes, 46 entreprennent des études collégiales à temps complet, et 27 obtiennent un diplôme d'études collégiales. De plus, on constate que la situation tend à s'améliorer depuis 1976. Les résultats selon le sexe montrent que les femmes obtiennent une plus forte proportion de diplômées du secondaire que les hommes, et qu'elles maintiennent ensuite cet avantage à l'inscription au collégial et à l'obtention du diplôme d'études collégiales.

TABLE DES MATIERES

	Page
Liste des tableaux	ii
Liste des tableaux en annexe	iii
Introduction	1
1. Méthodologie	4
2. La proportion de diplômés du secondaire	6
3. La proportion d'inscrits au collégial	11
4. La proportion de diplômés du collégial	13
5. La progression scolaire par génération	16
Conclusion	23
Annexe	
1. Diplômés du secondaire, enseignement régulier	26
2. Diplômés du secondaire, éducation des adultes	34
3. Premières inscriptions au collégial	41
4. Diplômés et certificats du collégial	48
5. Population	59
6. Age	59

LISTE DES TABLEAUX

Page

Tableau 1: Méthode de calcul de la proportion des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, d'après les taux selon l'âge observés en 1976 ---------- 4

Tableau 2: Proportion des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, Québec, d'après les comportements observés chaque année, de 1976 à 1981 (en %) ---------- 7

Tableau 3: Proportion des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'éducation des adultes, selon le sexe et le secteur, Québec, d'après les comportements observés chaque année, de 1976 à 1981 (en %) ---------- 10

Tableau 4: Proportion des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, Québec, d'après le comportement observés chaque année, de 1976 à 1981 (en %) ---------- 12

Tableau 5: Proportion des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, Québec, d'après le comportement observés chaque année, de 1976 à 1980 (en %) ---------- 14

Tableau 6: Estimation de la proportion des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, Québec, générations 1959-1960 à 1962-1963 (en %) ---------- 18

Tableau 7: Estimation de la proportion des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, Québec, générations 1959-1960 à 1962-1963 (en %) ---------- 20

Tableau 8: Estimation de la proportion des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, Québec, générations 1956-1957 à 1959-1960 (en %) ---------- 22

LISTE DES TABLEAUX

ANNEXE

		Page
Tableau 9:	Diplômés du secondaire régulier selon deux sources, 1976 à 1981	26
Tableau 10:	Proportion (%) des premiers diplômés de 1976 et de 1977 obtenant au moins un second diplôme du secondaire avant la fin de 1981, selon le sexe et la mention de premier diplôme obtenu	27
Tableau 11:	Nombre de premiers diplômes (Nbre) et taux de diplômés (%) du secondaire à l'enseignement régulier selon l'âge, le sexe et la mention du diplôme, 1976 à 1981	28
Tableau 12:	Diplômés du secondaire, éducation des adultes, selon deux sources, 1976 à 1978	34
Tableau 13:	Nombre (nbre) et taux (en %) de diplômés de l'éducation des adultes au secondaire selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1976 à 1981	35
Tableau 14:	Premières inscriptions au collégial selon deux sources, 1976 à 1981	41
Tableau 15:	Nombre (nbre) et taux (en %) de premières inscriptions à temps complet à l'enseignement collégial, selon le sexe, l'âge et la formation, Québec, 1976 à 1981	42
Tableau 16:	Nombre de diplômes et certificats selon deux sources, 1976 à 1980	48
Tableau 17:	Nombre (nbre) et taux (en %) de diplômés de l'enseignement collégial selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1976 à 1980	49
Tableau 18:	Nombre (nbre) et taux (en %) de certificats de l'enseignement collégial selon le sexe et l'âge, Québec, 1976 à 1980	54

LA PROGRESSION DES ELEVES AU SECONDAIRE ET AU COLLEGIAL

Introduction

Le but de cette étude est de mesurer la proportion des élèves qui atteignent certaines étapes significatives dans le système scolaire québécois. Ainsi, partant du fait que la totalité des élèves sont au moins scolarisés au niveau secondaire (Dufour, 1981), on cherchera à établir la proportion de ceux qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires, puis la proportion de ceux qui poursuivent leur cheminement scolaire en s'inscrivant au collégial, et enfin la proportion de ceux qui persévèrent jusqu'à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales.

Une telle analyse nous apparaît d'autant plus indispensable qu'il n'existe aucune étude systématique décrivant l'état actuel et l'évolution récente de la progression scolaire au Québec, ce qui donne lieu à des évaluations souvent contradictoires, généralement pessimistes, la plupart du temps fondées sur des données partielles ou datant de plusieurs années. Par exemple, plusieurs intervenants se réfèrent aux chiffres suivants: sur une génération de 100 personnes, 50 obtiendraient un diplôme du secondaire, 25 s'inscriraient au collégial, et 12 en sortiraient avec un diplôme d'études collégiales, dont 6 en formation générale, lesquels auraient accès à l'université (Rivard, 1982; Lalonde, 1982; C.E.Q., 1982). Ces chiffres sont largement diffusés dans les média d'information et bénéficient d'une certaine crédibilité au sein de l'opinion; mais leur fondement statistique demeure pour le moins obscur, surtout quand on sait que le taux d'accès aux études universitaires est d'environ 19%, chiffre qui ne tient compte que des inscriptions à temps complet (Lespérance, 1981).

Dans le rapport de la commission Jean, sur la formation des adultes, on peut lire que "... *85% des jeunes Québécois n'utilisaient pas les ressources de niveau universitaire, 67% n'atteignent pas le niveau collégial et environ 45% de la population scolaire n'obtiennent pas de diplôme de fin d'études secondaires...*" (Commission d'étude sur la formation des adultes, 1982). Ces chiffres sont tirés d'une étude du Conseil supérieur de l'éducation (Levesque, 1979), qui s'appuyait elle-même sur une analyse des résultats de l'enquête ASOPE[1] (Massot, 1977), et nous inspirent certaines réserves, parce que l'analyse de Massot portait sur la cohorte des étudiants inscrits en 5e secondaire en 1971-1972, étudiants qui ont donc commencé leurs études secondaires il y a une quinzaine d'années, ce qui rend les données difficilement applicables à la situation actuelle.

Une étude récente du ministère de l'Education conclut, en se basant sur le taux de scolarisation au collégial en 1979 qui atteint un maximum de 33% à 17 ans: *"Parmi les 16 à 19 ans, environ un jeune sur trois s'inscrit au secteur collégial"* (Grégoire, 1981). De fait, il faut considérer cette proportion comme un minimum probablement bien en deçà de la réalité, puisqu'un certain nombre d'individus s'inscrivent au collégial et terminent leurs études par obtention du diplôme ou par abandon avant d'avoir atteint l'âge de 17 ans et que, par ailleurs, on sait que d'autres s'inscrivent au collégial pour la première fois à 18, 19 ans ou même plus tard. Dans la même étude, l'auteur évalue à environ 65% la proportion de diplômés du secondaire mais, constatant que ces résultats sont supérieurs à ceux généralement admis, il les met lui-même en doute et suggère que la réalité doit être plus près de 50% que de 65%.

---

(1) ASOPE: Aspirations scolaires et orientations professionnelles des étudiants.

Un dernier exemple, portant plus spécifiquement sur le niveau collégial:

> *"Selon des données publiées dans le numéro d'octobre de Cégepropos, revue d'information de la Fédération des cégeps du Québec, 50 pour 100 des étudiants du secondaire ont les aptitudes nécessaires pour entreprendre des études collégiales alors que seulement 25 pour 100 s'inscrivent au cégep, soit un finissant du secondaire sur quatre. (...) De plus, seulement 50 pour 100 des étudiants qui s'inscrivent au cégep en sortent avec un diplôme d'enseignement collégial. Ces données sont très inquiétantes pour le Conseil des collèges".*
> (Gagnon, 1981)

A travers ces diverses interventions concernant la progression des élèves dans le système d'enseignement, se dégage une certaine confusion sur le plan quantitatif. Malgré le caractère souvent contradictoire des données présentées à l'appui de leurs conclusions, les intervenants semblent néanmoins s'accorder à présenter un tableau plutôt sombre de la situation actuelle. Dans ce contexte, il nous apparaît important de contribuer à combler une lacune évidente en procédant à un examen systématique des données les plus récentes, de manière à proposer des indices quantitatifs permettant d'évaluer la situation actuelle et l'évolution récente de la progression des élèves aux niveaux secondaire et collégial.

En utilisant les données du ministère de l'Education pour les années 1976 à 1981, nous nous proposons d'établir les proportions d'élèves atteignant chacune des étapes suivantes: obtention du diplôme d'études secondaires, inscription à un programme de niveau collégial, et obtention du diplôme d'études collégiales. Les résultats présentés pour chaque année d'observation seront désagrégés selon le sexe et le type de formation (générale ou professionnelle).

1. Méthodologie

La méthode que nous utilisons relève de l'analyse transversale et s'apparente à celle qui est employée pour établir plusieurs indices démographiques d'utilisation courante, notamment l'espérance de vie et le nombre moyen d'enfants par femme. Il s'agit essentiellement de produire, pour une année donnée, la série des taux selon l'âge de l'événement qu'on analyse (obtention d'un diplôme du secondaire, inscription au collégial ou obtention d'un diplôme d'études collégiales) et de cumuler ces taux, issus d'autant de générations différentes, comme s'ils caractérisaient la progression scolaire d'une seule génération. Nous obtenons ainsi la proportion des élèves qui atteindraient l'étape en question dans une génération fictive qui vivrait successivement, au cours de sa vie, l'ensemble des taux observés cette année-là. Au tableau suivant, nous illustrons la méthode de calcul en prenant l'exemple de la proportion d'inscrits au collégial d'après les taux observés en 1976.

Tableau 1: Méthode de calcul de la proportion des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, d'après les taux selon l'âge observés en 1976.

Age au 1er juin 1976	Nouveaux inscrits (1)	Population (2)	Taux (%) (3)=(1)÷(2)
14 et moins	14	129 100*	0,01
15	606	135 585	0,45
16	14 954	134 950	11,08
17	22 945	133 785	17,15
18	9 287	131 740	7,05
19	1 904	130 140	1,46
20-24	2 427	598 385	0,41(X 5)
25-29	618	555 270	0,11(X 5)
30 et plus	740	474 480**	0,16(X 5)
			40,60(total)

* population de 14 ans

** population de 30-34 ans

Source: annexes 3 et 5

Après avoir calculé les taux selon l'âge, nous les additionnons pour mesurer la fréquence de l'inscription au collégial dans une génération fictive qui suivrait cette série de taux; dans notre exemple, cette fréquence ou proportion s'établit à 40,6%(1). A noter que les taux applicables à des groupes d'âges quinquennaux doivent être comptés cinq fois dans le cumul, puisqu'une génération subirait chacun de ces taux moyens pendant cinq ans.

Cette méthode présente plusieurs avantages: d'une part, elle permet d'éliminer l'effet des phénomènes perturbateurs comme la mortalité et la migration et d'autre part, son caractère transversal permet d'établir des indices pour chaque année d'observation, mesurant véritablement l'état actuel de la progression des élèves dans le système d'enseignement. Une approche par génération réelle exigerait qu'on attende que tous les individus aient complété leur progression scolaire au secondaire et au collégial, ce qui nécessiterait des séries d'observations s'étendant sur une quinzaine d'années. De plus, une telle approche rendrait difficile l'évaluation de la "performance" du système d'enseignement, les individus d'une génération étant scolarisés à des moments variables dans un système en évolution.

D'un autre côté, les indices transversaux que nous utilisons doivent être interprétés avec une certaine prudence, surtout lorsque se produisent des modifications dans la distribution selon l'âge des individus qui vivent le phénomène analysé. C'est précisément le cas des phénomènes qui nous intéressent, à cause de l'abolition en 1972 de la septième année du primaire, ce qui a eu pour effet d'abaisser l'âge d'accès au secondaire, le rajeunissement se répercutant par la suite à toutes les étapes du cheminement scolaire. Nous attirerons donc

---

(1) On obtiendrait un résultat semblable en rapportant tout simplement le nombre total de nouveaux inscrits à l'effectif de la population âgée de 17 ans, âge modal à l'inscription au collégial; notre indice est cependant plus précis, car il rapporte le nombre d'inscrits à l'effectif moyen des générations qui contribuent aux inscriptions, et est donc moins sujet aux variations annuelles de la structure par âge.

à l'occasion l'attention du lecteur sur le caractère perturbé de certains indices. Par ailleurs, dans la dernière partie de notre analyse, nous produirons des résultats longitudinaux pour les quelques générations réelles dont nous connaissons l'essentiel de la progression scolaire, ce qui devrait permettre de vérifier la vraisemblance des indices que nous proposons.

2. La proportion de diplômés du secondaire

Les résultats présentés au tableau 2 mesurent, pour chaque année d'observation, la proportion des élèves qui obtiennent, à l'enseignement régulier, un diplôme de 5e secondaire (général ou professionnel long), ou encore un diplôme de 4e secondaire (professionnel court). Il est à noter que nous n'avons retenu que le premier diplôme de niveau secondaire obtenu par chaque individu aux fins de ce calcul, de manière à établir véritablement des proportions de diplômés, et non pas des nombres moyens de diplômes par personne.

Sur l'ensemble de la période, la proportion des élèves[1] qui obtiennent un diplôme au secondaire se situe à environ 61%, avec cependant d'importantes variations d'une année à l'autre. On remarque en particulier que la proportion est très élevée en 1977 et 1978, par rapport aux années encadrantes. Il faut attribuer e gonflement à la perturbation causée par l'arrivée massive en fin d'études secondaires des élèves qui ont vécu en 1972 le phénomène de la double promotion[2]. Cet important changement dans le régime pédagogique a eu pour effet de rajeunir, après un certain décalage, la distribution par âge des diplômés du secondaire. Ainsi, le taux de diplômés à 16 ans a augmenté considérablement en 1977, alors que le taux de diplômés à 18 ans a, au contraire, fortement diminué, mais seulement à partir de

---

(1) Sachant que 100% des élèves sont au moins scolarisés au niveau secondaire (Dufour, 1981), on peut employer ici l'expression "proportion des élèves" pour "proportion des effectifs d'une génération".

(2) Suite à l'application du règlement no 7 du ministère de l'Education, la septième année de l'enseignement primaire fut éliminée du cheminement scolaire.

Tableau 2: Proportion des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, Québec, d'après les comportements observés chaque année, de 1975 à 1981 (en %).

Année	HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
	Général	p. long*	p. court*	Total	Général	p. long	p. court	Total	Général	p. long	p. court	Total
1976	38,3	7,2	2,7	48,2	47,4	11,2	1,2	59,7	42,8	9,2	2,0	53,9
1977**	45,6	10,7	3,3	59,6	56,2	14,5	1,4	72,2	50,7	12,7	2,4	65,8
1978**	45,6	11,5	4,4	61,5	50,4	15,0	1,6	67,0	47,9	13,2	3,0	64,2
1979	42,0	9,8	4,3	56,1	46,8	13,0	1,6	61,4	44,3	11,4	3,0	58,7
1980	42,6	10,1	4,3	57,0	48,9	14,2	1,9	65,0	45,7	12,1	3,2	60,9
1981	45,2	10,3	4,6	60,1	52,4	13,2	2,0	67,6	48,7	11,7	3,3	63,7

* p. long et p. court = professionnel long et professionnel court.
** 1977 et 1978: résultats fortement perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

Source: voir annexe 1.

de 1979, suivant le passage à ces âges de la génération qui a vécu la transition [1]. La méthodologie que nous utilisons étant basée sur les taux de diplômés selon l'âge observés chaque année, il faut donc interpréter avec une extrême prudence les proportions de diplômés obtenues pour 1977 et 1978, parce que ces années ont profité d'une conjoncture exceptionnelle, bénéficiant de l'augmentation des taux de diplômés à 16 ans, alors que la diminution à 18 ans ne s'est manifestée que plus tard.

Les résultats obtenus pour les autres années d'observation sont par contre peu perturbés par le passage de l'ancien au nouveau régime pédagogique[2], de sorte qu'ils reflètent la proportion de diplômés qu'on trouverait en moyenne dans les générations réelles qui composent chaque génération fictive. Si l'on néglige les indices de 1977 et 1978, la proportion de diplômés apparaît alors en progression constante depuis 1976, passant de 54 à 64% en cinq ans. Le secteur général produit toujours la grande majorité des diplômés, plus des trois-quarts, mais la proportion de diplômés des secteurs professionnels connaît une croissance plus rapide.

En distinguant les résultats obtenus selon le sexe, on constate que la proportion de diplômés est toujours plus élevée chez les filles, bien que l'écart tende à s'atténuer lentement au cours de la période d'observation, les garçons connaissant une croissance plus marquée. L'avantage des filles se manifeste tant au secteur général qu'au professionnel long, alors que les garçons sont plus nombreux à obtenir un diplôme du professionnel court.

---

(1) Le taux de diplômés à 17 ans, qui est toujours le plus important, a peu varié suite au changement de régime pédagogique, récupérant chez les 18 ans ce qu'il perdait au profit des 16 ans.

(2) Comme certaines commissions scolaires avaient aboli la septième année du primaire avant 1972, il est possible que l'indice obtenu pour 1976 surestime légèrement la réalité, mais de façon beaucoup moins prononcée qu'en 1977 et 1978.

Si l'on veut établir la proportion de diplômés du secondaire dans une génération réelle ou fictive, il faut ajouter aux diplômés de l'enseignement régulier ceux qui obtiendront leur diplôme par la voie de l'éducation des adultes. Nous avons obtenu des proportions de diplômés adultes en cumulant, pour chaque année d'observation, les taux de diplômés à l'éducation des adultes par groupe d'âges. Les résultats sont présentés au tableau 3. Notons que dans ce cas, nous n'avons pu vérifier que tous les diplômés en étaient à leur premier diplôme, ce qui pourrait causer une légère surestimation.

La proportion de diplômés adultes montre une évolution extrêmement irrégulière d'une année à l'autre, atteignant des sommets de l'ordre de 8% en 1978 et 1981 et tombant à près de 5% en 1980. Comme le phénomène de la double promotion ne joue pas dans le cas des adultes, il faut attribuer ces variations au caractère probablement très conjoncturel de la fréquentation scolaire des adultes. Les diplômés adultes proviennent majoritairement du secteur général, mais les secteurs professionnels y tiennent une place un peu plus importante qu'à l'enseignement régulier.

Les proportions de diplômés adultes selon le sexe correspondent également à ce que nous avons trouvé à l'enseignement régulier, à savoir que les femmes présentent toujours une plus forte proportion de diplômées et que cet avantage se manifeste à la fois au secteur général et au professionnel long, les hommes n'ayant le dessus qu'au professionnel court.

Si l'on regroupe l'ensemble des résultats présentés jusqu'ici, en ajoutant les diplômés adultes à ceux qui obtiennent leur diplôme du secondaire par la voie de l'enseignement régulier, on trouve que la

Tableau 3: Proportion des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'éducation des adultes, selon le sexe et le secteur, Québec, d'après les comportements observés chaque année, de 1976 à 1981 (en %).

Année	HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
	Général	p. long	p. court	Total	Général	p. long	p. court	Total	Général	p. long	p. court	Total
1976	3,1	0,4	0,6	4,0	2,9	1,4	0,6	4,9	3,1	1,0	0,6	4,5
1977	3,5	0,3	0,8	4,6	3,1	0,9	1,0	4,9	3,3	0,6	0,9	4,7
1978	5,2	0,6	1,5	7,3	6,1	2,2	0,7	9,1	5,6	1,4	1,1	8,2
1979	4,6	0,5	1,5	6,5	4,8	2,1	1,0	8,0	4,7	1,3	1,2	7,2
1980	3,1	0,5	1,2	4,7	3,5	1,5	0,8	5,8	3,3	1,0	1,0	5,3
1981	4,6	0,8	2,3	7,7	5,0	2,3	1,1	8,4	4,7	1,5	1,7	8,0

Source: voir annexe 2.

proportion de diplômés du secondaire était de 58% d'après les taux de 1976, et qu'elle a progressé jusqu'à 72% d'après les taux observés en 1981. Comme les diplômés adultes étaient particulièrement nombreux en 1981, on peut évaluer à environ 70% la proportion des élèves qui obtiennent un diplôme de niveau secondaire dans l'état actuel du système scolaire québécois. De plus, la probabilité pour un individu d'obtenir un diplôme de secondaire général, donc non terminal, serait de l'ordre de 50%.

3. La proportion d'inscrits au collégial

En procédant de la même façon qu'avec les diplômés, nous avons calculé pour chaque année d'observation les proportions d'individus qui s'inscrivent au collégial. Dans le calcul des taux d'inscription au collégial selon l'âge, nous n'avons retenu que les élèves qui s'inscrivaient pour la première fois à un programme régulier de niveau collégial à temps complet.

Les résultats présentés au tableau 4 font voir que l'accessibilité au collégial est en progrès, puisque la proportion d'inscrits est passée de 41% en 1976 à 46% en 1981. Comme dans le cas des diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, les indices relatifs aux années 1977 et 1978 sont peu significatifs, parce que fortement perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

Le secteur général attire toujours la plus grande partie de ceux qui s'inscrivent au collégial, mais on peut noter que la formation professionnelle connaît une croissance plus rapide dans sa proportion d'inscrits. Les résultats indiquent également que les femmes s'inscrivent au collégial dans une plus forte proportion que les hommes, conséquence logique de leur plus forte proportion de diplômées du secondaire, surtout au général. Par contre, on observe que jusqu'en

Tableau 4: Proportion des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, Québec, d'après les comportements observés chaque année, de 1976 à 1981 (en %).

Année	HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
	Général	Prof.	Total	Général	Prof.	Total	Général	Prof.	Total
1976	25,6	13,5	39,2	23,4	18,6	42,0	24,5	16,0	40,6
1977*	27,8	15,4	43,3	27,0	20,8	47,8	27,4	18,0	45,5
1978*	24,9	15,2	40,1	23,6	19,4	43,0	24,3	17,1	41,5
1979	23,3	15,4	38,6	22,9	19,4	42,3	23,2	17,3	40,4
1980	24,5	15,2	39,8	24,9	20,7	45,6	24,7	17,9	42,6
1981	25,6	16,3	41,9	27,4	22,7	50,1	26,5	19,4	45,9

Source: voir annexe 3.

* 1977 et 1978: résultats fortement perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

1979, les hommes obtenaient une plus forte proportion d'inscrits au secteur général du collégial, mais les femmes tendent maintenant à prendre le dessus même dans ce secteur.

Par ailleurs, si l'on compare les inscrits au collégial aux diplômés du secondaire, on peut conclure que la grande majorité des diplômés du secondaire général entreprennent des études de niveau collégial, parce que les proportions concordent à quelques points près et qu'on sait qu'une très faible partie des inscrits au collégial ne détiennent pas ce diplôme. Rappelons encore une fois que les proportions d'inscrits au collégial ne tiennent compte que des inscrits à temps complet, et qu'il faudrait y ajouter un certain pourcentage d'inscrits à temps partiel pour évaluer la proportion réelle de ceux qui atteignent le niveau collégial au cours de leur vie.

4. La proportion de diplômés du collégial

La dernière étape que nous avons retenue dans l'analyse de la progression des élèves est l'obtention du diplôme d'études collégiales. Les résultats présentés au tableau 5 indiquent que la proportion de ceux qui obtiennent ce diplôme est passée de moins de 23% en 1976 à 27% en 1980[1]. Les résultats pour 1981 ne sont malheureusement pas encore disponibles. La perturbation provoquée par le passage des élèves de la double promotion se manifeste ici à partir de 1978 par une augmentation importante du taux de diplômés à 19 ans; en 1980, une baisse dans les taux aux âges plus élevés tend à régulariser la situation.

---

(1) Il s'agit toujours d'une proportion définie par rapport aux effectifs d'une génération, et non pas d'un taux de réussite attribuable aux étudiants inscrits au collégial.

Tableau 5: Proportion des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, Québec, d'après les comportements observés chaque année, de 1976 à 1981 (en %).

Année	HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
	Général	Prof.	Total	Général	Prof.	Total	Général	Prof.	Total
1976	15,4	6,0	21,4	13,4	10,6	24,1	14,4	8,3	22,7
1977	17,0	6,3	23,3	15,6	11,0	26,6	16,3	8,7	25,0
1978*	18,1	7,3	25,4	17,0	12,2	29,2	17,5	9,8	27,3
1979*	17,9	8,0	26,0	18,0	13,6	31,6	18,0	10,8	28,7
1980	16,0	8,3	24,3	16,4	13,5	30,0	16,2	10,9	27,0

Source: voir annexe 4.

* 1978 et 1979: résultats fortement perturbés par le passage des élèves de la double promotion.

Par contre, on sait que la durée de fréquentation au collégial des étudiants qui obtiennent un DEC tend à augmenter depuis quelques années. D'après un relevé par échantillon, on a pu établir que la durée moyenne de fréquentation des diplômés du collégial est passée de 4,6 sessions pour les diplômés de 1976 à 5,5 sessions pour les diplômés de 1981 (Direction générale de l'enseignement collégial, 1982)[1]. S'il est difficile de quantifier avec précision l'effet de cette tendance sur nos résultats, on peut néanmoins affirmer qu'elle constitue un facteur de sous-estimation des proportions de diplômés. Pour démêler les effets contraires du passage des élèves de la double promotion et de l'allongement de la durée de fréquentation, il faudra procéder à une analyse de type longitudinal, mais pour l'instant nous considérons que les deux phénomènes s'annulent pour la dernière année d'observation, et que l'évolution décrite par les indices de 1976 et 1980 correspond bien à la réalité.

L'augmentation de la proportion de diplômés du collégial se fait surtout au profit du secteur professionnel, puisque les deux sexes y contribuent sensiblement, alors qu'au secteur général, seules les femmes enregistrent des gains significatifs, comblant l'écart qu'elles concédaient aux hommes en 1976.

On remarque également que la proportion de diplômés tend à augmenter plus rapidement que la proportion d'inscrits au collégial entre 1976 et 1980, ce qui suggère que les étudiants du collégial persévèrent de plus en plus jusqu'à l'obtention du diplôme; mais cette indication demanderait à être confirmée par une analyse de générations réelles. Soulignons en outre qu'un certain nombre de personnes, dont nous ne tenons pas compte ici, obtiennent un certificat du collégial au terme de leur cheminement scolaire; suivant les années, ils représentent de 0,5 à 0,9% des effectifs d'une génération.

---

(1) La durée de fréquentation est passée de 4,1 à 4,4 sessions pour les diplômés du général, et de 5,5 à 6,5 sessions pour ceux du professionnel.

5. La progression scolaire par génération

Malgré le caractère incomplet des données dont nous disposons actuellement, il nous semble important de présenter ici une estimation de la progression des élèves dans les générations réelles. Une telle analyse nous permettra de vérifier la vraisemblance des indices que nous avons établis à partir de générations fictives. Par ailleurs, dans la mesure où nous pourrons suivre les différentes étapes dans une même génération, il sera possible d'évaluer la proportion de diplômés du secondaire qui s'inscrivent au collégial, puis la proportion des étudiants inscrits au collégial qui obtiennent le diplôme d'études collégiales.

Les indices que nous produirons dans cette section sont des estimations établies à partir d'observations partielles. En effet, avec six années d'observation (cinq dans le cas des diplômés du collégial), il est impossible de suivre de façon exhaustive une génération dans sa progression scolaire, parce que les étapes que nous avons retenues aux fins de cette analyse sont vécues à des âges, donc à des moments, extrêmement variables par les individus d'une génération. En revanche, les taux selon l'âge révèlent qu'environ 90% des diplômés du secondaire et des nouveaux inscrits au collégial sont âgés de 16, 17 ou 18 ans, ce qui fait qu'en pratique, nos données permettent d'observer l'essentiel de la progression scolaire des quelques générations que nous pouvons suivre à chacun de ces âges. Il suffit de compléter les séries de taux en estimant, d'après ce qu'ont vécu les générations voisines, les taux aux âges marginaux qu'il nous manque, et nous disposons ainsi d'une bonne estimation des proportions de diplômés du secondaire et d'inscrits au collégial dans quatre générations.

Les résultats présentés au tableau 6 montrent que la proportion de diplômés du secondaire à l'enseignement régulier s'établit à 55,8% pour la génération 1959-1960, la plus ancienne que nous pouvons observer; cette proportion augmente par la suite jusqu'à 63,3% pour la génération 1962-1963, qui est la plus récente. Il s'agit d'un progrès marqué, puisque la proportion de diplômés gagne en moyenne deux points à chaque nouvelle génération. Ces chiffres correspondent assez bien à ceux que nous avions établis au tableau 2, à partir de générations fictives. Les deux générations les plus anciennes comprennent une certaine proportion d'élèves qui ont été scolarisés au septième degré du niveau primaire, alors que les deux plus récentes sont en principe entièrement composées d'élèves ayant vécu sous le nouveau régime pédagogique. Il faut attribuer une bonne partie de l'augmentation de la proportion de diplômés à ce raccourcissement du cheminement scolaire, d'autant plus que la proportion augmente peu entre les deux dernières générations, qui sont homogènes.

A ces proportions, il faudrait ajouter ceux qui obtiendront leur diplôme par la voie de l'éducation des adultes; cette proportion est particulièrement difficile à établir, car on ne peut suivre les diplômés adultes dans une génération et les indices transversaux obtenus au tableau 3 montrent une variabilité extrême d'une année à l'autre. Contentons-nous pour le moment de rappeler qu'à nos proportions de diplômés du secondaire par génération, il faut ajouter entre 5 et 8% pour tenir compte des diplômés adultes, ce qui amènerait la proportion totale de diplômés du secondaire autour de 70% pour la dernière génération observable. Quant à la proportion de diplômés du secondaire général dans cette génération, elle devrait dépasser les 50% en ajoutant les diplômés de l'éducation des adultes.

Tableau 6: Estimation de la proportion des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et le secteur, Québec, générations 1959-1960 à 1962-1963 (en %).

Année de naissance[1]	HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
	Général	p. long*	p. court*	Total	Général	p. long	p. court	Total	Général	p. long	p. court	Total
1959-60	39,2	9,4	3,2	51,8	45,9	12,7	1,3	59,9	42,5	11,0	2,3	55,8
1960-61	40,9	10,0	3,9	54,8	47,2	13,5	1,5	62,4	44,0	11,8	2,7	58,5
1961-62	44,0	10,2	4,6	58,8	49,7	14,3	1,9	65,9	46,7	12,2	3,3	62,2
1962-63	44,8	10,3	4,7	59,7	50,8	14,2	2,0	67,0	47,7	12,3	3,4	63,3

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

* p. long et p. court = professionnel long et professionnel court.

Nous avons pu établir pour les quatre mêmes générations les proportions d'inscrits au collégial; les résultats sont présentés au tableau 7 et montrent que 39,1% des membres de la génération 1959-1960 ont atteint le niveau collégial, alors que 44,6% des effectifs de la génération 1962-1963 en ont fait autant.

A partir de ces données et de celles du tableau 6, on peut proposer une mesure du taux de passage au collégial des diplômés du secondaire. En rapportant la proportion d'inscrits au collégial à la proportion de diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, on trouve que ce taux de passage se situe à environ 70% et qu'il varie très peu au cours de la période. Cette stabilité du taux de passage indique que l'augmentation de la proportion d'inscrits au collégial résulte surtout de l'augmentation de la proportion de diplômés du secondaire. Le même calcul effectué pour chaque sexe révèle que dans la génération 1959-1960, 72% des diplômés chez les hommes, contre seulement 69% chez les femmes, ont entrepris des études collégiales, alors que dans la génération la plus récente, les taux de passage sont respectivement de 70 à 71%, à l'avantage des femmes. Dans la génération 1962-1963, la proportion d'inscrits au collégial équivaut à 93% de la proportion de diplômés du secondaire général et ce, peu importe le sexe. Même si un certain nombre d'inscrits au collégial se recrutent ailleurs, on peut conclure qu'au moins 90% des diplômés du secondaire général entreprennent des études collégiales.

L'obtention du diplôme d'études collégiales est plus difficile à mesurer dans les générations: d'une part, ce phénomène est moins concentré dans quelques années d'âge que les autres, à cause surtout des durées de fréquentation différentes selon que l'étudiant obtient son

Tableau 7: Estimation de la proportion des effectifs d'une génération qui s'inscrivent au collégial à temps complet, selon le sexe et le secteur, Québec, générations 1959-1960 à 1962-1963 (en %).

Année de naissance[1]	HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
	Général	Prof.	Total	Général	Prof.	Total	Général	Prof.	Total
1959-60	23,9	13,3	37,2	22,9	18,3	41,2	23,4	15,7	39,1
1960-61	24,1	14,0	38,1	24,3	19,0	43,3	24,2	16,5	40,7
1961-62	24,8	15,7	40,5	25,1	21,1	46,2	25,0	18,3	43,3
1962-63	25,3	16,3	41,6	25,5	22,0	47,5	25,5	19,1	44,6

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

diplôme d'études collégiales au secteur général ou au professionnel. En outre, nous ne disposons dans ce cas que de cinq années d'observation, allant de 1976 à 1980. Malgré ces réserves, nous proposons au tableau 8 une estimation de la proportion de diplômés dans quatre générations, pour lesquelles nous avons pu observer au moins les trois-quarts des diplômés. Les chiffres montrent que la proportion de diplômés du collégial augmente constamment, passant de 23,4% pour la génération 1956-1957 à 26,3% pour la génération 1959-1960. Ce sont surtout les femmes qui contribuent à cette augmentation, puisque leur proportion de diplômées augmente de quatre points, contre un seul pour les hommes.

Comme il s'agit de générations plus anciennes que celles que nous avons pu observer à l'inscription au collégial (tableau 7), on ne peut suivre la combinaison des deux phénomènes que dans une seule génération, la génération 1959-1960. La confrontation des deux tableaux indique que dans cette génération, 67% des étudiants qui ont entrepris des études collégiales ont obtenu leur diplôme d'études collégiales, soit 65% des hommes et 69% des femmes. On ne peut mesurer la persévérance des étudiants selon le secteur de formation, car on sait qu'entre l'inscription au collégial et l'obtention du diplôme, de nombreux étudiants changent de secteur, passant notamment du général au professionnel.

Tableau 8: Estimation de la proportion des effectifs d'une génération qui obtiennent un diplôme d'études collégiales, selon le sexe et le secteur, Québec, générations 1956-1957 à 1959-1960 (en %).

Année de naissance[1]	HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
	Général	Prof.	Total	Général	Prof.	Total	Général	Prof.	Total
1956-1957	16,6	6,4	23,0	14,0	10,8	24,8	14,8	8,6	23,4
1957-1958	16,4	7,2	23,6	14,6	11,1	25,7	15,1	9,0	24,1
1958-1959	15,9	7,5	23,4	15,6	11,7	27,3	15,8	9,6	25,4
1959-1960	16,2	7,9	24,1	16,0	12,5	28,5	16,1	10,2	26,3

(1) Les générations sont formées d'individus nés entre le 1er juin d'une année et le 31 mai de la suivante.

CONCLUSION

En établissant des taux de diplômés du secondaire, d'inscrits au collégial et de diplômés du collégial selon l'âge, d'après les données du ministère de l'Education pour l'ensemble du Québec, nous avons pu brosser un tableau rapide de la situation actuelle et de l'évolution récente de la progression des élèves dans le système scolaire québécois. Nos résultats indiquent que dans une génération qui vivrait au cours de sa vie l'ensemble des taux selon l'âge observés en 1981[1], sur 100 personnes, 64 obtiendraient un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, 8 l'obtiendraient à l'éducation des adultes, 46 entreprendraient des études collégiales à temps complet, et 27 obtiendraient le diplôme d'études collégiales, dont 16 au secteur général. De plus, l'examen des indices observés depuis 1976 révèle que la situation tend à s'améliorer constamment.

Ce tableau diffère sensiblement du modèle généralement admis, qui veut que le système d'enseignement ne conserve que la moitié de sa clientèle à chaque étape décisive du cheminement scolaire. Notre analyse démontre que dans les générations qui viennent de compléter l'essentiel de leur formation, environ les deux-tiers ont obtenu un diplôme du secondaire, les deux-tiers de ces diplômés ont entrepris des études collégiales et les deux-tiers des étudiants inscrits au collégial poursuivent jusqu'à l'obtention du diplôme d'études collégiales. On peut ajouter que près des deux-tiers des diplômés du collégial sont de formation générale, donc directement admissibles à l'université.

---

(1) 1980 dans le cas des diplômés du collégial.

Nos données selon le sexe montrent que les femmes obtiennent un diplôme du secondaire dans une proportion sensiblement supérieure aux hommes, et qu'elles maintiennent ensuite cet avantage tout au long du cheminement scolaire. La plus forte concentration des hommes au secteur général du collégial fait que les deux sexes obtiennent un nombre à peu près équivalent de diplômés du collégial en formation générale.

Ces premiers résultats, s'ils nous apparaissent intéressants en soi, nous invitent néanmoins à poursuivre l'analyse de la progression des élèves dans le système scolaire québécois. En plus de mettre à jour et de prolonger pour le passé nos séries d'observations, nous nous proposons de mesurer certaines étapes intermédiaires, surtout au secondaire, pour mieux cerner le phénomène de l'abandon sans diplôme. De même, il faudra envisager la possibilité de prolonger l'analyse de manière à mesurer l'accès à l'université, puis l'obtention d'un diplôme universitaire. D'autres variables pourront s'ajouter à certaines étapes de l'analyse, notamment la région, la langue d'enseignement, le réseau (public ou privé) ainsi que la durée de séjour. Par ailleurs, nous chercherons à évaluer la progression des élèves au Québec en la comparant à ce qu'on peut observer dans d'autres provinces ou pays. C'est tout un programme de recherche que soulève cette problématique de la progression et du cheminement des élèves dans le système scolaire, et le Service de la démographie scolaire entend y consacrer une bonne partie de ses ressources au cours des prochaines années.

ANNEXE

DONNEES DETAILLEES

1- Diplômés du secondaire, enseignement régulier

Les données que nous utilisons proviennent d'une compilation réalisée en juin 1982 dans le fichier DCS (déclaration des clientèles scolaires). Contrairement aux fichiers annuels IEM (inscription de l'élève au Ministère), qui fournissent chaque année les statistiques officielles du ministère de l'Education (DGDP, 1976-1981; DEED, 1976-1978), le fichier DCS est cumulatif, c'est-à-dire qu'il tient compte des diplômes qui s'ajoutent suite aux révisions de résultats. Par contre, nous éliminons dans cette étude les diplômes obtenus par des individus déjà diplômés du secondaire, ce qui explique que nos données sont systématiquement inférieures aux données publiées précédemment, comme en fait foi le tableau suivant:

Tableau 9: Diplômés du secondaire régulier selon deux sources, 1976 à 1981.

Année	Premiers diplômes (DCS)(1)	Diplômes (IEM)(2)
1976	71 762	73 641
1977	88 085	90 654
1978	84 327	89 632
1979	75 303	82 125
1980	77 031	83 371
1981	78 611	85 180

(1) Données utilisées dans la présente analyse.

(2) Source: DGDP (1976-1981).

Comme nous voulons établir des proportions de diplômés par génération, nous ne retenons donc dans cette étude que le premier diplôme obtenu par chaque individu. Soulignons au passage que les diplômes supplémentaires sont presque toujours des diplômes du professionnel

long. Au tableau suivant, nous indiquons les proportions de diplômés de 1976 et 1977 qui ont obtenu au moins un autre diplôme par la suite, en fonction du type de diplôme d'origine. Chez les femmes, ce sont surtout des diplômées du général qui vont se chercher un autre diplôme, alors que pour les hommes, il s'agit le plus souvent d'individus détenant déjà un premier diplôme de professionnel long.

Tableau 10: Proportion (%) des premiers diplômés de 1976 et de 1977 obtenant au moins un second diplôme du secondaire avant la fin de 1981, selon le sexe et la mention du premier diplôme obtenu

	HOMMES			FEMMES		
Année	Général	Prof.long	Prof.court	Général	Prof.long	Prof.court
1976	3,9	17,4	2,1	7,4	5,1	3,0
1977	5,3	24,0	1,8	9,4	5,7	3,4

Source: Fichier DCS, compilation réalisée par le Service de la démographie scolaire le 31 mars 1982.

Tableau 11: Nombre de premiers diplômes (nbre) et taux de diplômés * (%) du secondaire à l'enseignement régulier selon l'âge, le sexe et la mention du diplôme, 1976.

AGE		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total
15 et - (1)	Nbre	294	6	68	368	342	14	40	356	636	20	108	764
	%	0,42	0,01	0,10	0,53	0,52	0,02	0,06	0,60	0,47	0,01	0,08	0,56
16	Nbre	7 418	390	420	8 228	9 432	1 276	225	10 933	16 850	1 666	645	19 161
	%	10,82	0,57	0,61	12,00	14,21	1,92	0,34	16,47	12,49	1,23	0,48	14,20
17	Nbre	11 745	1 682	743	14 170	14 690	3 101	328	18 119	26 435	4 783	1 071	32 289
	%	17,28	2,47	1,09	20,84	22,32	4,71	0,50	27,53	19,76	3,58	0,80	24,13
18	Nbre	4 999	1 701	441	7 141	5 624	2 080	146	7 850	10 623	3 781	587	14 991
	%	7,48	2,54	0,66	10,68	8,67	3,21	0,23	12,10	8,06	2,87	0,45	11,38
19	Nbre	1 040	708	113	1 861	763	571	40	1 374	1 803	1 279	153	3 235
	%	1,58	1,08	0,17	2,83	1,18	0,89	0,06	2,13	1,39	0,98	0,12	2,49
20 et + (2)	Nbre	423	334	25	782	288	243	9	540	711	577	34	1 322
	%	0,14	0,11	0,01	0,26	0,10	0,08	0,00	0,18	0,12	0,10	0,01	0,22
Total	Nbre	25 919	4 821	1 810	32 550	31 139	7 285	788	39 212	57 058	12 106	2 598	71 762
	%	38,28	7,22	2,68	48,18	47,40	11,15	1,19	59,73	42,77	9,17	1,98	53,86

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.
(1) Population âgée de 15 ans au dénominateur.
(2) Population âgée de 20-24 ans au dénominateur.

Tableau 11: Nombre de premiers diplômes (nbre) et taux de diplômés * (%) du secondaire à l'enseignement régulier selon l'âge, le sexe et la mention du diplôme, 1977.

AGE		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total
15 et -(1)	Nbre	274	7	97	378	399	16	57	472	673	23	154	850
	%	0,41	0,01	0,15	0,57	0,64	0,03	0,09	0,76	0,52	0,02	0,12	0,66
16	Nbre	10 186	1 037	605	11 828	13 259	2 174	264	15 697	23 445	3 211	869	27 525
	%	14,78	1,50	0,88	17,17	20,07	3,16	0,38	23,76	17,37	2,38	0,64	20,39
17	Nbre	13 512	2 623	926	17 061	16 768	4 044	368	21 180	30 280	6 667	1 294	38 241
	%	19,80	3,84	1,36	25,01	25,35	6,11	0,56	32,02	22,53	4,96	0,96	28,46
18	Nbre	5 190	2 218	483	7 891	5 377	2 397	172	7 946	10 567	4 615	655	15 837
	%	7,67	3,28	0,71	11,67	8,20	3,65	0,26	12,11	7,93	3,46	0,49	11,89
19	Nbre	1 223	894	122	2 239	832	729	41	1 602	2 055	1 623	163	3 841
	%	1,84	1,34	0,18	3,37	1,29	1,13	0,06	2,47	1,57	1,24	0,12	2,93
20 et +(2)	Nbre	639	462	40	1 141	372	262	16	650	1 011	724	56	1 791
	%	0,21	0,15	0,01	0,37	0,12	0,09	0,01	0,21	0,16	0,12	0,01	0,29
Total	Nbre	31 024	7 241	2 273	40 538	37 007	9 622	918	47 547	68 031	16 863	3 191	88 085
	%	45,55	10,72	3,33	59,64	56,15	14,53	1,40	72,17	50,72	12,66	2,38	65,78

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.
(1) Population âgée de 15 ans au dénominateur.
(2) Population âgée de 20-24 ans au dénominateur.

Tableau II: Nombre de premiers diplômes (nbre) et taux de diplômés * (%) du secondaire à l'enseignement régulier selon l'âge, le sexe et la mention du diplôme, 1978.

AGE		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total
15 et - (1)	Nbre	226	7	101	334	316	20	49	385	542	27	150	719
	%	0,35	0,01	0,15	0,51	0,50	0,03	0,08	0,61	0,42	0,02	0,12	0,56
16	Nbre	10 988	1 200	787	12 975	13 041	2 381	343	15 765	24 029	3 581	1 130	28 740
	%	16,73	1,83	1,20	19,76	21,03	3,84	0,55	25,42	18,82	2,80	0,88	22,51
17	Nbre	13 369	2 859	1 270	17 498	14 694	4 172	445	19 311	28 063	7 031	1 715	36 809
	%	19,55	4,18	1,86	25,59	22,38	6,35	0,68	29,41	20,93	5,24	1,28	27,45
18	Nbre	4 127	2 249	602	6 978	3 072	2 185	176	5 433	7 199	4 434	778	12 411
	%	6,09	3,32	0,89	10,31	4,67	3,32	0,27	8,26	5,39	3,32	0,58	9,30
19	Nbre	1 218	924	145	2 287	777	692	30	1 499	1 995	1 616	175	3 786
	%	1,82	1,38	0,22	3,41	1,19	1,06	0,05	2,30	1,51	1,22	0,13	2,86
20 et + (2)	Nbre	687	472	38	1 197	363	292	10	665	1 050	764	48	1 862
	%	0,22	0,15	0,01	0,38	0,12	0,09	0,00	0,21	0,17	0,12	0,01	0,30
Total	Nbre	30 615	7 711	2 943	41 269	32 263	9 742	1 053	43 058	62 878	17 453	3 996	84 327
	%	45,64	11,47	4,37	61,48	50,37	15,05	1,63	67,05	47,92	13,20	3,04	64,19

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.
(1) Population âgée de 15 ans au dénominateur.
(2) Population âgée de 20-24 ans au dénominateur.

Tableau 11: Nombre de premiers diplômes (nbre) et taux de diplômés * (%) du secondaire à l'enseignement régulier selon l'âge, le sexe et la mention du diplôme, 1979.

AGE		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total
15 et - (1)	Nbre	234	9	82	325	252	11	39	302	486	20	121	627
	%	0,37	0,01	0,13	0,51	0,42	0,02	0,06	0,50	0,39	0,02	0,10	0,50
16	Nbre	9 292	933	746	10 971	11 377	1 872	309	13 558	20 669	2 805	1 055	24 529
	%	14,28	1,43	1,15	16,86	18,06	2,97	0,49	21,53	16,14	2,19	0,82	19,16
17	Nbre	13 597	2 577	1 274	17 448	14 746	3 760	474	18 980	28 343	6 337	1 748	36 428
	%	20,83	3,95	1,95	26,73	23,89	6,09	0,77	30,74	22,32	4,99	1,38	28,68
18	Nbre	2 988	1 830	584	5 402	2 131	1 733	157	4 021	5 119	3 563	741	9 423
	%	4,40	2,69	0,86	7,95	3,26	2,65	0,24	6,15	3,84	2,67	0,56	7,07
19	Nbre	774	680	116	1 570	459	532	31	1 022	1 233	1 212	147	2 592
	%	1,15	1,01	0,17	2,33	0,70	0,81	0,05	1,56	0,93	0,91	0,11	1,95
20 et + (2)	Nbre	602	482	32	1 116	311	270	7	588	913	752	39	1 704
	%	0,19	0,15	0,01	0,35	0,10	0,09	0,00	0,19	0,14	0,12	0,01	0,27
Total	Nbre	27 487	6 511	2 834	36 832	29 276	8 178	1 017	38 471	56 763	14 689	3 851	75 303
	%	41,98	9,84	4,31	56,13	46,83	12,99	1,61	61,43	44,32	11,38	3,02	58,71

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.
(1) Population âgée de 15 ans au dénominateur.
(2) Population âgée de 20-24 ans au dénominateur

Tableau 11: Nombre de premiers diplômes (nbre) et taux de diplômés * (%) du secondaire à l'enseignement régulier selon l'âge, le sexe et la mention du diplôme, 1980.

AGE		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total
15 et -(1)	Nbre	190	2	36	228	181	2	29	212	371	4	65	440
	%	0,31	0,00	0,06	0,37	0,31	0,00	0,05	0,36	0,31	0,00	0,05	0,36
16	Nbre	8 496	906	628	10 030	10 236	1 759	328	12 323	18 732	2 665	956	22 353
	%	13,42	1,43	0,99	15,84	16,94	2,91	0,54	20,39	15,14	2,15	0,77	18,06
17	Nbre	15 046	2 724	1 323	19 093	17 304	4 338	574	22 216	32 350	7 062	1 897	41 309
	%	23,23	4,21	2,04	29,48	27,57	6,91	0,91	35,39	25,37	5,54	1,49	32,39
18	Nbre	2 554	1 774	650	4 978	1 841	1 846	220	3 907	4 395	3 620	870	8 885
	%	3,93	2,73	1,00	7,66	2,99	3,00	0,36	6,35	3,47	2,86	0,69	7,02
19	Nbre	588	669	102	1 359	374	555	38	967	962	1 224	140	2 326
	%	0,87	0,99	0,15	2,01	0,57	0,85	0,06	1,48	0,72	0,92	0,11	1,75
20 et +(2)	Nbre	539	470	36	1 045	330	329	14	673	869	799	50	1 718
	%	0,17	0,15	0,01	0,32	0,10	0,10	0,00	0,21	0,14	0,12	0,01	0,27
Total	Nbre	27 413	6 545	2 775	36 733	30 266	8 829	1 203	40 298	57 679	15 374	3 978	77 031
	%	42,61	10,11	4,29	56,96	48,88	14,17	1,92	65,02	45,71	12,07	3,16	60,92

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.
(1) Population âgée de 15 ans au dénominateur.
(2) Population âgée de 20-24 ans au dénominateur.

Tableau 11: Nombre de premiers diplômes (nbre) et taux de diplômés * (%) du secondaire à l'enseignement régulier selon l'âge, le sexe et la mention du diplôme, 1981.

AGE		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total	Général	P. long	P. court	Total
15 et -(1)	Nbre	138	-	50	188	162	-	19	181	300	-	69	369
	%	0,24	0,00	0,09	0,33	0,30	0,00	0,04	0,34	0,27	0,00	0,06	0,33
16	Nbre	8 189	863	644	9 696	10 269	1 460	303	12 032	18 458	2 323	947	21 723
	%	13,21	1,39	1,04	15,65	17,38	2,47	0,51	20,37	15,25	1,92	0,78	17,95
17	Nbre	15 663	2 713	1 313	19 689	18 142	3 843	551	22 536	33 805	6 556	1 864	42 225
	%	24,83	4,30	2,08	31,21	30,08	6,37	0,91	37,36	27,39	5,31	1,51	34,22
18	Nbre	3 104	1 879	711	5 694	2 213	1 872	246	4 331	5 317	3 751	957	10 025
	%	4,81	2,91	1,10	8,82	3,53	2,99	0,39	0,91	4,18	2,95	0,75	7,88
19	Nbre	770	692	136	1 598	411	518	52	981	1 181	1 210	188	2 579
	%	1,19	1,07	0,21	2,47	0,67	0,84	0,08	1,59	0,94	0,96	0,15	2,04
20 et +(2)	Nbre	590	425	32	1 047	288	333	17	638	878	758	49	1 685
	%	0,18	0,13	0,01	0,32	0,09	0,10	0,01	0,20	0,13	0,12	0,01	0,26
Total	Nbre	28 454	6 572	2 886	37 912	31 485	8 026	1 188	40 699	59 939	14 598	4 074	78 611
	%	45,18	10,32	4,57	60,08	52,41	13,17	1,98	67,57	48,68	11,74	3,30	63,72

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.
(1) Population âgée de 15 ans au dénominateur.
(2) Population âgée de 20-24 ans au dénominateur.

2- Diplômés du secondaire, éducation des adultes

Les diplômés adultes du secondaire ont été calculés dans le fichier SIMCA en février 1982. Lorsque, pour une année donnée, un individu avait obtenu plus d'une mention, nous avons retenu celle du niveau le plus élevé. Les quelques personnes ayant obtenu une mention générale et une mention professionnelle au cours de la même année ont été comptées à la formation générale dans nos calculs. Nous avons décidé de considérer comme "diplômées" les personnes obtenant une mention sans niveau; ce type de formation est assimilable au professionnel court. Nous avons aussi compté comme diplômées les personnes obtenant une mention de la cinquième année du secondaire. Les personnes ayant obtenu une mention autre que celles mentionnées jusqu'ici sont exclues de la présente analyse. Au tableau suivant, nous comparons nos résultats à ceux de la publication "Diplômés".

Tableau:12 Diplômés du secondaire, éducation des adultes, selon deux sources, 1976 à 1978

Type de diplôme	Source	Année 1976	1977	1978
Sans niveau	Publication[1]	570	1 304	1 396
	SIMCA[2]	592	955	1 283
5e secondaire générale	Publication[1]	1 897	2 270	6 178
	SIMCA[2]	3 351	3 652	6 198
5e secondaire professionnelle	Publication[1]	748	657	1 814
	SIMCA[2]	877	569	1 427

[1] Publication annuelle "Diplômés" du Service de la démographie scolaire

[2] Données utilisées pour la présente analyse

Les deux sources de données présentent des écarts difficiles à expliquer. Heureusement, ces écarts ont tendance à s'atténuer.

Tableau: 13 Nombre (nbre) et taux**(en %) de diplômés de l'éducation des adultes au secondaire selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1976

Age		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		P. court*	P. long*	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total
19et -	nbre	36	4	551	591	31	37	308	376	67	41	859	967
	%	,01	-	,16	,17	,01	,01	,09	,11	,01	,01	,13	,15
20-24	nbre	153	48	716	917	85	286	511	882	238	334	1 227	1 799
	%	,05	,02	,24	,31	,03	,10	,17	,29	,04	,06	,21	,30
25-29	nbre	63	63	279	405	43	143	286	472	106	206	565	877
	%	,02	,02	,10	,15	,02	,05	,10	,17	,02	,04	,10	,16
30-34	nbre	26	35	126	187	35	85	206	326	61	120	332	513
	%	,01	,01	,05	,08	,01	,04	,09	,14	,01	,03	,07	,11
35-39	nbre	20	16	64	100	26	71	117	214	46	87	181	314
	%	,01	,01	,03	,05	,01	,04	,06	,11	,01	,02	,05	,08
40 et +	nbre	12	12	55	79	62	77	132	271	74	89	187	350
	%	,01	,01	,03	,04	,03	,04	,07	,15	,02	,03	,05	,10
Total	nbre	310	178	1 791	2 279	282	699	1 560	2 541	592	877	3 351	4 820
	%	,55	,35	3,05	4,00	,55	1,40	2,90	4,85	,55	,95	3,05	4,50

* P. court et P. long = professionnel court et professionnel long.

** Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau: 13 Nombre (nbre) et taux** (en %) de diplômés de l'éducation des adultes au secondaire selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1977

Age		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		P. court*	P. long*	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total
19et -	nbre	56	6	478	540	80	18	295	393	136	24	773	933
	%	,02	-	,14	,16	,02	,01	,09	,12	,02	-	,12	,14
20-24	nbre	229	79	921	1 229	184	142	504	830	413	221	1 425	2 059
	%	,07	.03	,30	,40	,06	,05	,16	,27	,07	,04	,23	,34
25-29	nbre	96	42	322	460	75	94	326	495	171	136	648	955
	%	,03	,02	,12	,17	,03	,03	,12	,18	,03	,02	,12	,17
30-34	nbre	31	18	161	210	62	60	215	337	93	78	376	547
	%	,01	,01	,06	,08	,02	,02	,09	,14	,02	,02	,08	,11
35-39	nbre	19	7	84	110	37	49	155	241	56	56	239	351
	%	,01	-	,04	,06	,02	,03	,08	,12	,01	,01	,06	,09
40 et +	nbre	18	7	58	83	68	47	133	248	86	54	191	331
	%	,01	-	,03	,05	,04	,03	,08	,14	,02	,02	,05	,09
Total	nbre	449	159	2 024	2 632	506	410	1 628	2 544	955	569	3 652	5 176
	%	,75	,30	3,45	4,60	,95	,85	3,10	4,85	,85	,55	3,30	4,70

* P. court et P. long = professionnel court et professionnel long.

** Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau: 13 Nombre (nbre) et taux** (en %) de diplômés de l'éducation des adultes au secondaire selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1978

Age		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		P. court*	P. long*	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total
19et -	nbre	95	11	498	604	47	47	431	525	142	58	929	1 129
	%	,03	-	,15	,18	,01	,01	,13	,16	,02	,01	,14	,17
20-24	nbre	485	146	1 408	2 039	170	421	1 043	1 634	655	567	2 451	3 673
	%	,15	,05	,45	,65	,05	,14	,34	,53	,10	,09	,39	,59
25-29	nbre	170	90	568	828	66	234	565	865	236	324	1 133	1 693
	%	,06	,03	,20	,30	,02	,08	,20	,31	,04	,06	,20	,30
30-34	nbre	56	38	272	366	53	164	519	736	109	202	791	1 102
	%	,02	,01	,11	,14	,02	,06	,20	,29	,02	,04	,15	,22
35-39	nbre	33	20	142	195	28	113	339	480	61	133	481	675
	%	,02	,01	,07	,10	,01	,06	,17	,24	,01	,03	,12	,17
40 et +	nbre	27	11	105	143	53	132	308	493	80	143	413	636
	%	,02	,01	,06	,08	,03	,08	,18	,29	,02	,04	,12	,18
Total	nbre	866	316	2 993	4 175	417	1 111	3 205	4 733	1 283	1 427	6 198	8 908
	%	1,50	,55	5,20	7,25	,70	2,15	6,10	9,10	1,05	1,35	5,60	8,15

* P. court et P. long = professionnel court et professionnel long.

** Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau: 13 Nombre (nbre) et taux**(en %) de diplômés de l'éducation des adultes au secondaire selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1978

Age		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		P. court*	P. long*	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total
19et -	nbre	70	4	383	457	74	53	350	477	144	57	733	934
	%	,02	-	,12	,14	,02	,02	,11	,15	,02	,01	,11	,14
20-24	nbre	442	142	1 274	1 858	194	373	754	1 321	636	515	2 028	3 179
	%	,14	,04	,40	,58	,06	,12	,24	,42	,10	,08	,32	,50
25-29	nbre	199	74	481	754	84	237	428	749	283	311	909	1 503
	%	,07	,03	,17	,27	,03	,08	,15	,26	,05	,06	,16	,27
30-34	nbre	72	26	257	355	56	149	427	632	128	175	684	987
	%	,03	,01	,10	,14	,02	,06	,16	,24	,02	,03	,13	,19
35-39	nbre	32	15	103	150	49	112	275	436	81	127	378	586
	%	,02	,01	,05	,07	,02	,05	,13	,21	,02	,03	,09	,14
40 et +	nbre	35	11	117	163	81	160	294	535	116	171	411	698
	%	,02	,01	,07	,09	,05	,09	,17	,31	,03	,05	,12	,20
Total	nbre	850	272	2 615	3 737	538	1 084	2 528	4 150	1 388	1 356	5 143	7 887
	%	1,50	,50	4,55	6,45	1,00	2,10	4,80	7,95	1,20	1,30	4,65	7,20

* P. court et P. long = professionnel court et professionnel long.

** Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau: 13 Nombre (nbre) et taux** (en %) de diplômés de l'éducation des adultes au secondaire selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1980

Age		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		P. court*	P. long*	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total
19et -	nbre	43	4	169	216	38	19	154	211	81	23	323	427
	%	,01	-	,05	,07	,01	,01	,05	,07	,01	-	,05	,07
20-24	nbre	312	110	775	1 197	165	274	600	1 039	477	384	1 375	2 236
	%	,10	,03	,24	,37	,05	,09	,19	,33	,07	,06	,21	,35
25-29	nbre	187	80	377	644	76	153	312	541	263	233	689	1 185
	%	,07	,03	,13	,22	,03	,05	,11	,19	,05	.04	,12	,21
30-34	nbre	69	34	238	341	44	127	346	517	113	161	584	858
	%	,03	,01	,09	,13	,02	,05	,13	,19	,02	,03	,11	,16
35-39	nbre	27	17	102	146	48	85	216	349	75	102	318	495
	%	,01	,01	,05	0,7	,02	,04	,10	,16	,02	,02	,07	,11
40 et +	nbre	20	13	113	146	57	114	216	387	77	127	329	533
	%	,01	,01	,06	,08	,03	,06	,12	,22	,02	,04	,09	,15
Total	nbre	658	258	1 774	2 690	428	772	1 844	3 044	1 086	1 030	3 618	5 734
	%	1,15	,45	3,10	4,70	,80	1,50	3,50	5,80	,95	,95	3,25	5,25

* P. court et P. long = professionnel court et professionnel long.

** Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau: 13 Nombre (nbre) et taux** (en %) de diplômés de l'éducation des adultes au secondaire selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1981

Age		HOMMES				FEMMES				ENSEMBLE			
		P. court*	P. long*	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total	P. court	P. long	Général	Total
19et -	nbre	91	4	268	363	57	17	243	317	148	21	511	680
	%	,03	-	,09	,12	,02	,01	,08	,11	,02	-	,08	,11
20-24	nbre	645	204	1 086	1 935	219	391	764	1 374	864	595	1 860	3 309
	%	,20	,06	,33	,59	,07	,12	,24	,43	,13	,09	,28	,51
25-29	nbre	327	172	579	1 078	113	264	479	856	440	436	1 058	1 934
	%	,11	,06	,20	,37	,04	,09	,16	,29	,07	,07	,18	,33
30-34	nbre	142	63	341	546	67	202	504	773	209	265	845	1 319
	%	,05	,02	,13	,20	,02	,07	,19	,28	,04	,05	,16	,24
35-39	nbre	69	27	176	272	47	160	394	601	116	187	570	873
	%	,03	,01	,08	,12	,02	,07	,17	,26	,03	,04	,12	,19
40 et +	nbre	63	20	144	227	92	172	293	557	155	192	437	784
	%	,03	,01	,08	,13	,05	,09	,16	,31	,04	,05	,12	,22
Total	nbre	1 337	490	2 594	4 421	595	1 206	2 677	4 478	1 932	1 696	5 271	8 899
	%	2,25	,80	4,55	7,65	1,10	2,25	5,00	8,40	1,65	1,50	4,70	8,00

* P. court et P. long = professionnel court et professionnel long.

** Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

3- Premières inscriptions au collégial

Les premières inscriptions au collégial proviennent d'une exploitation réalisée en février 1982 d'une version locale du fichier SICC. Notre fichier contient les inscriptions à temps complet aux sessions d'automne depuis 1975. Pour une année quelconque, de 1976 à 1981, étaient considérées comme premières inscriptions les inscriptions en première année du collégial qui n'étaient précédées d'aucune autre inscription pour une année antérieure. Voici comment se comparent nos résultats à ceux de la DGEC:

Tableau:14 Premières inscriptions au collégial selon deux sources, 1976 à 1981

Année	DEED[1]	DGEC[2]
1976	53 495	53 622
1977	60 505	60 910
1978	54 099	55 029
1979	51 524	52 319
1980	53 594	52 371
1981	56 401	

[1] Données utilisées pour la présente analyse

[2] Données provenant des Bulletins statistiques de la DGEC et des listes 608-N30 de la DDD de SIMEQ. Nous avons estimé les données pour les sessions d'hiver du privé pour chacune des années et pour la session d'hiver 1976 au public.

Pour les cinq années où la comparaison est possible, il nous manquerait, au total, 0,7% des premières inscriptions, ce qui est négligeable. Par contre, il nous manque un nombre indéterminé de premières inscriptions à temps partiel, ce qui devrait faire l'objet d'une révision ultérieure.

Tableau 15 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de premières inscriptions à temps complet à l'enseignement collégial, selon le sexe, l'âge et la formation, Québec, 1976

Age		HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
		Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total
14 et -	nbre	2	7	9	0	5	5	2	12	14
	%	0,00	0,01	0,01	0,00	0,01	0,01	0,00	0,01	0,01
15	nbre	36	244	280	56	270	326	92	514	606
	%	0,05	0,35	0,40	0,08	0,41	0,49	0,07	0,38	0,45
16	nbre	1 722	5 130	6 852	2 948	5 154	8 102	4 670	10 284	14 954
	%	2,51	7,48	7,99	4,44	7,76	12,20	3,46	7,62	11,08
17	nbre	3 638	7 362	11 000	5 370	6 575	11 945	9 008	13 937	22 945
	%	5,35	10,83	16,18	8,16	9,99	18,15	6,76	10,42	17,15
18	nbre	2 140	2 876	5 016	2 395	1 876	4 271	4 535	4 752	9 287
	%	3,20	4,30	7,50	3,69	2,89	6,58	3,44	3,61	7,05
19	nbre	567	701	1 268	308	328	636	875	1 029	1 904
	%	0,86	1,07	1,93	0,48	0,51	0,99	0,67	0,79	1,46
20-24	nbre	685	777	1 462	493	472	965	1 178	1 249	2 427
	%	0,23	0,26	0,49	0,16	0,16	0,32	0,20	0,21	0,41
25-29	nbre	152	110	262	191	165	356	343	275	618
	%	0,05	0,04	0,09	0,07	0,06	0,13	0,06	0,05	0,11
30 et +	nbre	71	57	128	273	339	612	344	396	740
	%	0,03	0,02	0,05	0,12	0,14	0,26	0,07	0,08	0,16
Total	nbre	9 013	17 264	26 277	12 034	15 184	27 218	21 047	32 448	53 495
	%	13,52	25,64	39,16	18,60	23,37	41,97	16,05	24,53	40,60

* Le taux est le résultat de la division du nombre de premières inscriptions par la population du même âge.

Tableau 15 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de premières inscriptions à temps complet à l'enseignement collégial, selon le sexe, l'âge et la formation, Québec, 1977

Age		HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
		Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total
14 et -	nbre	0	3	3	1	3	4	1	6	7
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,01
15	nbre	34	242	276	74	294	368	108	536	644
	%	0,05	0,37	0,42	0,12	0,47	0,59	0,08	0,42	0,50
16	nbre	2 612	6 562	9 174	4 279	7 011	11 290	6 891	13 573	20 464
	%	3,79	9,52	13,31	6,48	10,61	17,09	5,11	10,06	15,16
17	nbre	4 248	7 880	12 128	5 885	7 395	13 280	10 133	15 275	25 408
	%	6,23	11,55	17,78	8,90	11,18	20,08	7,54	11,37	18,91
18	nbre	2 083	2 630	4 713	2 084	1 891	3 975	4 167	4 521	8 688
	%	3,08	3,89	6,97	3,18	2,88	6,06	3,13	3,39	6,52
19	nbre	601	656	1 257	298	288	586	899	944	1 843
	%	0,90	0,99	1,89	0,46	0,44	0,90	0,69	0,72	1,40
20-24	nbre	592	701	1 293	478	415	893	1 070	1 116	2 186
	%	0,19	0,23	0,42	0,16	0,14	0,30	0,17	0,18	0,36
25-29	nbre	168	121	289	208	143	351	376	264	640
	%	0,06	0,04	0,10	0,07	0,05	0,12	0,07	0,05	0,11
30 et +	nbre	75	63	138	241	246	487	316	309	625
	%	0,03	0,03	0,06	0,10	0,10	0,20	0,06	0,06	0,13
Total	nbre	10 413	18 858	29 271	13 548	17 686	31 234	23 961	36 544	60 505
	%	15,45	27,82	43,27	20,79	27,03	47,82	18,05	27,41	45,50

* Le taux est le résultat de la division du nombre de premières inscriptions par la population du même âge.

Tableau 15 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de premières inscriptions à temps complet à l'enseignement collégial, selon le sexe, l'âge et la formation, Québec, 1978

Age		HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
		Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total
14 et -	nbre	0	9	9	0	7	7	0	16	16
	%	0,00	0,01	0,01	0,00	0,01	0,01	0,00	0,01	0,01
15	nbre	29	174	203	61	212	273	90	386	476
	%	0,04	0,27	0,31	0,10	0,33	0,43	0,07	0,30	0,37
16	nbre	3 032	6 384	9 416	4 569	6 453	11 022	7 601	12 837	20 438
	%	4,62	9,72	14,34	7,37	10,41	17,78	5,95	10,05	16,01
17	nbre	4 153	7 000	11 153	5 249	6 510	11 759	9 402	13 510	22 912
	%	6,07	10,24	16,31	7,99	9,91	17,90	7,01	10,08	17,09
18	nbre	1 646	1 830	3 476	1 185	999	2 184	2 831	2 329	5 660
	%	2,43	2,70	5,13	1,80	1,52	3,32	2,12	2,12	4,24
19	nbre	541	574	1 115	270	240	510	811	814	1 625
	%	0,81	0,86	1,67	0,41	0,37	0,78	0,61	0,61	1,23
20-24	nbre	553	541	1 094	370	314	684	923	855	1 778
	%	0,18	0,17	0,35	0,12	0,10	0,22	0,15	0,14	0,28
25-29	nbre	132	81	213	220	110	330	352	191	543
	%	0,05	0,03	0,08	0,08	0,04	0,12	0,06	0,03	0,10
30 et +	nbre	53	40	93	364	194	558	417	234	651
	%	0,02	0,02	0,04	0,14	0,08	0,22	0,08	0,05	0,13
Total	nbre	10 139	16 633	26 772	12 288	15 039	27 327	22 427	31 672	54 099
	%	15,22	24,90	40,12	19,37	23,65	43,02	17,11	24,27	41,50

* Le taux est le résultat de la division du nombre de premières inscriptions par la population du même âge.

Tableau 15 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de premières inscriptions à temps complet à l'enseignement collégial, selon le sexe, l'âge et la formation, Québec, 1979

Age		HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
		Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total
14 et -	nbre	1	10	11	0	12	12	1	22	23
	%	0,00	0,02	0,02	0,00	0,02	0,02	0,00	0,02	0,02
15	nbre	49	180	229	54	185	239	103	365	468
	%	0,08	0,28	0,36	0,09	0,31	0,40	0,08	0,29	0,38
16	nbre	2 736	5 330	8 066	4 028	5 591	9 619	6 764	10 921	17 685
	%	4,20	8,19	12,39	6,40	8,88	15,28	5,28	8,53	13,81
17	nbre	4 592	7 136	11 728	5 637	6 665	12 302	10 229	13 801	24 030
	%	7,03	10,93	17,96	9,13	10,80	19,93	8,05	10,87	18,92
18	nbre	1 442	1 481	2 923	931	849	1 780	2 373	2 330	4 703
	%	2,12	2,18	4,30	1,42	1,30	2,72	1,78	1,75	3,53
19	nbre	459	440	899	267	214	481	726	654	1 380
	%	0,68	0,65	1,33	0,41	0,33	0,74	0,55	0,49	1,04
20-24	nbre	509	485	994	440	296	736	949	781	1 730
	%	0,16	0,15	0,31	0,14	0,09	0,23	0,15	0,12	0,27
25-29	nbre	132	92	224	235	107	342	367	199	566
	%	0,05	0,03	0,08	0,08	0,04	0,12	0,07	0,04	0,10
30 et +	nbre	94	75	169	420	350	770	514	425	939
	%	0,04	0,03	0,06	0,16	0,13	0,29	0,10	0,08	0,18
Total	nbre	10 014	15 229	25 243	12 012	14 269	26 281	22 026	29 498	51 524
	%	15,36	23,30	38,61	19,35	22,94	42,29	17,34	23,15	40,45

* Le taux est le résultat de la division du nombre de premières inscriptions par la population du même âge.

Tableau 15 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de premières inscriptions à temps complet à l'enseignement collégial, selon le sexe, l'âge et la formation, Québec, 1980

Age		HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
		Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total
14 et -	nbre	0	7	7	1	11	12	1	18	19
	%	0,00	0,01	0,01	0,00	0,02	0,02	0,00	0,02	0,02
15	nbre	22	157	179	34	150	184	56	307	363
	%	0,04	0,25	0,29	0,06	0,25	0,31	0,05	0,25	0,30
16	nbre	2 394	4 973	7 367	3 662	5 239	8 901	6 056	10 212	16 268
	%	3,78	7,86	11,64	6,06	8,67	14,74	4,89	8,25	13,15
17	nbre	4 975	8 258	13 233	6 724	8 040	14 764	11 699	16 298	27 997
	%	7,68	12,75	20,42	10,71	12,81	23,52	9,17	12,78	21,95
18	nbre	1 251	1 273	2 524	889	823	1 712	2 140	2 096	4 236
	%	1,93	1,96	3,89	1,44	1,34	2,78	1,69	1,66	3,35
19	nbre	380	426	806	271	216	487	651	642	1 293
	%	0,56	0,63	1,21	0,42	0,33	0,75	0,49	0,48	0,97
20-24	nbre	504	466	970	423	313	736	927	779	1 706
	%	0,16	0,14	0,30	0,13	0,10	0,23	0,14	0,12	0,27
25-29	nbre	161	108	269	256	116	372	417	224	641
	%	0,06	0,04	0,10	0,09	0,04	0,13	0,07	0,04	0,11
30 et +	nbre	89	86	175	491	405	896	580	491	1 071
	%	0,03	0,03	0,07	0,18	0,15	0,34	0,11	0,09	0,20
Total	ntre	9 776	15 754	25 530	12 751	15 313	28 064	22 527	31 067	53 594
	%	15,24	24,51	39,81	20,69	24,87	45,62	17,89	24,69	42,64

* Le taux est le résultat de la division du nombre de premières inscriptions par la population du même âge.

Tableau 15 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de premières inscriptions à temps complet à l'enseignement collégial, selon le sexe, l'âge et la formation, Québec, 1981

Age		HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
		Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total
14et -	nbre	0	7	7	2	7	9	2	14	16
	%	0,00	0,01	0,01	0,00	0,01	0,01	0,00	0,01	0,02
15	nbre	12	114	126	17	122	139	29	236	265
	%	0,02	0,20	0,22	0,03	0,23	0,26	0,03	0,21	0,24
16	nbre	2 390	4 803	7 193	3 680	5 434	9 114	6 070	10 237	16 307
	%	3,86	7,75	11,61	6,23	9,20	15,43	5,01	8,46	13,47
17	nbre	5 085	8 528	13 613	7 044	8 726	15 770	12 129	17 254	29 383
	%	8,06	13,52	21,58	11,68	14,47	26,15	9,83	13,98	23,81
18	nbre	1 485	1 471	2 956	1 042	923	1 965	2 527	2 394	4 921
	%	2,30	2,28	4,58	1,66	1,47	3,13	1,99	1,88	3,87
19	nbre	446	439	885	262	217	479	708	656	1 364
	%	0,69	0,68	1,37	0,43	0,35	0,78	0,56	0,52	1,08
20-24	nbre	542	561	1 103	519	295	814	1 061	856	1 917
	%	0,17	0,17	0,34	0,16	0,09	0,25	0,16	0,13	0,29
25-29	nbre	201	94	295	332	128	460	533	222	755
	%	0,07	0,03	0,10	0,11	0,04	0,15	0,09	0,04	0,13
30 et +	nbre	121	80	201	694	578	1 272	815	658	1 473
	%	0,04	0,03	0,07	0,26	0,21	0,47	0,15	0,12	0,27
Total	nbre	10 282	16 097	26 379	13 592	16 430	30 022	23 874	22 527	56 401
	%	16,33	25,59	41,92	22,68	27,43	50,11	19,42	26,51	45,94

* Le taux est le résultat de la division du nombre de premières inscriptions par la population du même âge.

4- Diplômes et certificats du collégial

Nos données proviennent d'une exploitation du fichier des Diplômés du collégial réalisée en mai 1982. Les diplômes et certificats sont répartis selon l'année de fin d'études. Les diplômes n'étant émis et inscrits au fichier que sur demande, il s'ensuit que le nombre de diplômés potentiels n'est pas connu avec précision. Les nombres de diplômes ou certificats émis pour une année de fin d'études donnée augmenteront au fil du temps. Il s'ensuit que les résultats que nous observons maintenant sont plus élevés que ceux publiés précédemment. D'autre part, la publication "Diplômés" incluait un certain nombre d'attestations avec les certificats; c'est ce qui explique que nous retenions des nombres de certificats nettement plus faibles.

Tableau: 16 Nombre de diplômes et certificats selon deux sources, 1976 à 1980

Année	Publication "Diplômés"[1]		Exploitation de mai 1982		
			Données brutes		Données redressées[2]
	Diplômes	Certificats	Diplômes	Certificats	Diplômes
1976	26 305	1 216	28 451	722	28 479
1977	29 902	1 216	31 801	805	31 862
1978	34 983	1 225	35 127	577	35 226
1979			37 261	657	37 462
1980			34 551	573	35 059

[1] Publication annuelle du Service de la démographie scolaire

[2] Nous avons redressé les données pour tenir compte de diplômes qui seront vraisemblablement émis au cours des prochaines années.

Dans les tableaux qui suivent, nous présentons les données brutes qui ont été observées. Mais dans le texte principal, nous publions les taux redressés pour tenir compte des diplômes à venir.

Tableau 17 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de diplômés de l'enseignement collégial selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1976

Age		HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
		Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total
18 et -	nbre	28	2 106	2 134	227	2 378	2 605	255	4 484	4 739
	%	,04	3,15	3,19	,35	3,66	4,01	,19	3,40	3,60
19	nbre	233	3 615	3 848	1 035	3 449	4 484	1 268	7 064	8 332
	%	,35	5,51	5,86	1,60	5,35	6,95	,97	5,43	6,40
20	nbre	855	2 144	2 999	2 397	1 456	3 853	3 252	3 600	6 852
	%	1,35	3,40	4,75	3,88	2,36	6,24	2,60	2,88	5,49
21	nbre	1 005	940	1 945	1 667	487	2 154	2 672	1 427	4 099
	%	1,60	1,50	3,10	2,66	,78	3,44	2,13	1,14	3,27
22	nbre	613	473	1 086	483	217	700	1 096	690	1 786
	%	1,03	,80	1,83	,81	,36	1,17	,92	,58	1,50
23	nbre	321	220	541	176	104	280	497	324	821
	%	,56	,38	,95	,30	,18	,48	,43	,28	,71
24	nbre	189	117	306	91	74	165	280	191	471
	%	,33	,21	,54	,16	,13	,29	,25	,17	,42
25-29	nbre	264	180	444	167	163	330	431	343	774
	%	,10	,06	,16	,06	,06	,12	,08	,06	,14
30 et +	nbre	102	60	162	270	145	415	372	205	577
	%	,04	,03	,07	,11	,06	,18	,08	,04	,12
Total	nbre	3 610	9 855	13 465	6 513	8 473	14 986	10 123	18 328	28 451
	%	5,96	15,40	21,37	10,61	13,42	24,08	8,29	14,38	22,69

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau 17 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de diplômés de l'enseignement collégial selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1977

Age		HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
		Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total
18 et -	nbre	15	2 486	2 501	351	2 999	3 350	366	5 485	5 851
	%	,02	3,68	3,70	,53	4,57	5,11	,27	4,12	4,39
19	nbre	304	3 972	4 276	1 099	3 876	4 975	1 403	7 848	9 251
	%	,46	5,98	6,43	1,70	5,99	7,68	1,07	5,98	7,05
20	nbre	985	2 430	3 415	2 591	1 753	4 344	3 576	4 183	7 759
	%	1,51	3,72	5,23	4,03	2,72	6,75	2,76	3,23	5,98
21	nbre	1 113	1 010	2 123	1 542	511	2 053	2 655	1 521	4 176
	%	1,77	1,61	3,38	2,50	,83	3,33	2,13	1,22	3,36
22	nbre	593	467	1 060	506	268	774	1 099	735	1 834
	%	,95	,75	1,70	,81	,43	1,24	,88	,59	1,47
23	nbre	290	230	520	189	143	332	479	373	852
	%	,49	,39	,88	,32	,24	,56	,40	,31	,72
24	nbre	205	134	339	103	78	181	308	212	520
	%	,36	,24	,59	,18	,13	,31	,27	,18	,45
25-29	nbre	319	239	558	212	165	377	531	404	935
	%	,11	,09	,20	,08	,06	,14	,10	,07	,17
30 et +	nbre	96	68	164	285	174	459	381	242	623
	%	,04	,03	,07	,11	,07	,18	,08	,05	,13
Total	nbre	3 920	11 036	14 956	6 878	9 967	16 845	10 798	21 003	31 801
	%	6,31	16,97	23,26	11,02	15,56	26,58	8,68	16,23	24,92

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau 17 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de diplômés de l'enseignement collégial selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1978

Age		HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
		Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total
18 et -	nbre	52	3 047	3 099	382	3 515	3 897	434	6 562	6 996
	%	,08	4,50	4,58	,58	5,34	5,92	,33	4,92	5,24
19	nbre	468	4 292	4 760	1 472	4 223	5 695	1 940	8 515	10 455
	%	,70	6,40	7,10	2,25	6,47	8,72	1,47	6,43	7,90
20	nbre	1 198	2 321	3 519	2 852	1 744	4 596	4 050	4 065	8 115
	%	1,82	3,52	5,34	4,43	2,71	7,13	3,11	3,12	6,23
21	nbre	1 206	1 045	2 251	1 729	522	2 251	2 935	1 567	4 502
	%	1,86	1,62	3,48	2,70	,82	3,52	2,28	1,22	3,50
22	nbre	622	461	1 083	428	268	695	1 050	729	1 779
	%	1,00	,74	1,74	,70	,44	1,14	,85	,59	1,44
23	nbre	348	239	587	193	159	352	541	398	939
	%	,56	,39	,95	,31	,26	,57	,44	,32	,76
24	nbre	200	152	352	107	101	208	307	253	560
	%	,34	,26	,60	,18	,17	,35	,26	,21	,47
25-29	nbre	364	245	609	258	181	439	622	426	1 048
	%	,13	,09	,22	,09	,06	,16	,11	,08	,19
30 et +	nbre	139	81	220	316	197	513	455	278	733
	%	,05	,03	,09	,12	,08	,20	,09	,05	,14
Total	nbre	4 597	11 883	16 480	7 737	10 910	18 647	12 334	22 793	35 127
	%	7,26	18,03	25,34	12,20	16,91	29,15	9,74	17,46	27,19

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau 17 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de diplômés de l'enseignement collégial selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1979

Age		HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
		Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total
18 et -	nbre	107	3 615	3 722	625	4 273	4 898	732	7 888	8 620
	%	,16	5,32	5,48	,96	6,53	7,49	,55	5,92	6,46
19	nbre	631	4 365	4 996	1 991	4 418	6 409	2 622	8 783	11 405
	%	,94	6,49	7,43	3,04	6,74	9,78	1,97	6,61	8,59
20	nbre	1 476	2 037	3 513	2 962	1 582	4 544	4 438	3 619	8 057
	%	2,22	3,06	5,27	4,55	2,43	6,98	3,37	2,75	6,12
21	nbre	1 249	855	2 104	1 721	509	2 230	2 970	1 364	4 334
	%	1,91	1,31	3,22	2,68	,79	3,48	2,29	1,05	3,35
22	nbre	642	415	1 057	547	233	780	1 189	648	1 837
	%	1,00	,65	1,65	,86	,37	1,23	,93	,51	1,44
23	nbre	292	235	527	206	124	330	498	359	857
	%	,47	,38	,85	,34	,20	,54	,41	,29	,70
24	nbre	215	110	325	109	92	201	324	202	526
	%	,35	,18	,53	,18	,15	,33	,26	,16	,43
25-29	nbre	379	209	588	216	174	390	595	383	978
	%	,13	,07	,21	,08	,06	,14	,11	,07	,17
30 et +	nbre	132	52	184	266	197	463	398	249	647
	%	,05	,02	,07	,10	,08	,18	,08	,05	,12
Total	nbre	5 123	11 893	17 016	8 643	11 602	20 245	13 766	23 495	37 261
	%	7,95	17,84	25,83	13,51	17,91	31,43	10,73	17,89	28,54

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau 17 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de diplômés de l'enseignement collégial selon le sexe, l'âge et la mention du diplôme, Québec, 1980

Age		HOMMES			FEMMES			ENSEMBLE		
		Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total	Prof.	Gen.	Total
18 et -	nbre	58	3 244	3 302	575	3 882	4 457	633	7 126	7 759
	%	,09	4,99	5,08	,93	6,30	7,24	,50	5,63	6,13
19	nbre	880	3 819	4 699	2 368	3 981	6 349	3 248	7 800	11 048
	%	1,30	5,65	6,95	3,63	6,10	9,73	2,45	5,87	8,32
20	nbre	1 544	1 624	3 168	2 937	1 114	4 051	4 481	2 738	7 219
	%	2,31	2,43	4,74	4,49	1,70	6,19	3,39	2,07	5,46
21	nbre	1 224	783	2 007	1 485	444	1 929	2 709	1 227	3 936
	%	1,85	1,18	3,03	2,29	,68	2,97	2,07	,94	3,00
22	nbre	661	356	1 017	430	206	636	1 091	562	1 653
	%	1,02	,55	1,56	,67	,32	,99	,85	,44	1,28
23	nbre	304	206	510	181	129	310	485	335	820
	%	,48	,32	,80	,29	,20	,49	,38	,26	,64
24	nbre	164	104	268	105	84	189	269	188	457
	%	,27	,17	,44	,17	,14	,31	,22	,15	,37
25-29	nbre	357	219	576	228	196	424	585	415	1 000
	%	,12	,08	,20	,08	,07	,15	,10	,07	,17
30 et +	nbre	133	62	195	238	226	464	371	288	659
	%	,05	,02	,07	,09	,08	,17	,07	,05	,12
Total	nbre	5 325	10 417	15 742	8 547	10 262	18 809	13 872	20 679	34 551
	%	8,17	15,79	23,95	13,32	16,19	29,52	10,71	15,96	26,65

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau 18 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de certificats de l'enseignement collégial selon le sexe et l'âge, Québec, 1976

AGE		HOMMES	FEMMES	ENSEMBLE
24 et -	nbre	102	102	204
	%	,18	,18	,18
25-29	nbre	71	166	237
	%	,03	,06	,04
30-34	nbre	42	83	125
	%	,02	,04	,03
35 et +	nbre	74	82	156
	%	,04	,04	,04
Total	nbre	289	433	722
	%	,63	,88	,73

* La taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau 18 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de certificats de l'enseignement collégial selon le sexe et l'âge, Québec, 1977

AGE		HOMMES	FEMMES	ENSEMBLE
24 et -	nbre	96	60	156
	%	,17	,10	,14
25-29	nbre	105	140	245
	%	,04	,05	,04
30-34	nbre	69	121	190
	%	,03	,05	,04
35 et +	nbre	116	98	214
	%	,06	,05	,06
Total	nbre	386	419	805
	%	,82	,85	,84

* Le taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau 18 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de certificats de l'enseignement collégial selon le sexe et l'âge, Québec, 1978

AGE		HOMMES	FEMMES	ENSEMBLE
24 et -	nbre	75	44	119
	%	,13	,07	,10
25-29	nbre	88	122	210
	%	,03	,04	,04
30-34	nbre	48	84	132
	%	,02	,03	,03
35 et +	nbre	27	89	116
	%	,01	,04	,03
Total	nbre	238	339	577
	%	,43	,62	,60

* La taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau 18 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de certificats de l'enseignement collégial selon le sexe et l'âge, Québec, 1979

AGE		HOMMES	FEMMES	ENSEMBLE
24 et -	nbre	124	68	192
	%	,20	,11	,16
25-29	nbre	93	71	164
	%	,03	,03	,03
30-34	nbre	56	92	148
	%	,02	,04	,03
35 et +	nbre	57	96	153
	%	,03	,05	,04
Total	nbre	330	327	657
	%	,60	,71	,66

* La taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

Tableau 18 : Nombre (nbre) et taux* (en %) de certificats de l'enseignement collégial selon le sexe et l'âge, Québec, 1980

AGE		HOMMES	FEMMES	ENSEMBLE
24 et -	nbre	105	66	171
	%	,17	,11	,14
25-29	nbre	97	62	159
	%	,03	,02	,03
30-34	nbre	66	53	119
	%	,02	,02	,02
35 et +	nbre	43	81	124
	%	,02	,04	,03
Total	nbre	311	262	573
	%	,52	,51	,54

* La taux est le résultat de la division du nombre de diplômés par la population du même âge.

5- Population

Pour le calcul des divers taux par sexe et année d'âge, nous avons utilisé les effectifs de population provenant des perspectives démographiques du Bureau de la statistique du Québec (B.S.Q., 1981). L'hypothèse moyenne a été retenue pour tous nos calculs.

6- Age

Nous précisons ici que dans tous nos tableaux (population, diplômés, inscription), l'âge utilisé était l'âge en années révolues au premier juin de l'année.

BIBLIOGRAPHIE

BUREAU DE LA STATISTIQUE DU QUEBEC; *Perspectives démographiques pour le Québec et ses régions administratives 1976-2001, analyse des principaux résultats.* Service de l'analyse et de la prévision démographiques, Québec, 1981.

CENTRALE DE L'ENSEIGNEMENT DU QUEBEC; *Intervention de la CEQ auprès du ministre de l'Education sur la modification à la note de passage des étudiants du secondaire.* Communiqué Telbec, 11 mai 1982.

COMMISSION D'ETUDE SUR LA FORMATION DES ADULTES; *Apprendre, une action volontaire et responsable*, 1982: p. 672.

DIRECTION DES ETUDES ECONOMIQUES ET DEMOGRAPHIQUES; *Diplômés.* Publication annuelle, Service de la démographie scolaire, ministère de l'Education, Québec, 1976-1978.

DIRECTION GENERALE DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE; *Rapport statistique des résultats d'examens du secondaire.* Ministère de l'Education, Québec, 1976-1981.

DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLEGIAL; *Système des clientèles collégiales: temps d'obtention d'un DEC*, liste C190-04. Direction de la recherche et du développement, 1982.

DUFOUR, Desmond; *Perspectives de clientèles scolaires pour le Québec et ses régions administratives, 1981 à 2001.* Direction des études économiques et démographiques, ministère de l'Education, 1982: pp. 44-45.

GAGNON, Damien; *Les cégeps sont un échec*, Le Soleil, 28 novembre 1981, p. A-1.

GREGOIRE, Réginald; *La formation et l'insertion des jeunes de 15 à 18 ans dans la société: un défi pour toutes les institutions.* Direction de la recherche, ministère de l'Education, 1981, pp. 27 28 et 57.

HAMEL, Jacques; *L'enquête ASOPE et les cheminements scolaires du secondaire V à l'université.* Direction des politiques et plans, ministère de l'Education, 1980.

LALONDE, Fernand; *L'administration péquiste en éducation: un avenir bloqué*, intervention du député de Marguerite-Bourgeoys au cours de l'étude des crédits du ministère de l'Education en commission parlementaire. Communiqué Telbec, 4 mai 1982.

BIBLIOGRAPHIE
(fin)

LESPERANCE, André; *Les clientèles universitaires de 1973 à 2001, analyse et prévision.* Document 59, Direction des études économiques et démographiques, ministère de l'Education, Québec, 1981.

LEVESQUE, Mireille; *L'égalité des chances en éducation.* Conseil supérieur de l'éducation, 1979: p. 106.

MASSOT, Alain; *Cheminements scolaires du secondaire V à l'université: essai d'analyse de la structure du champ décisionnel*, 1977, cité par Lévesque (1979).

RIVARD, Jean-Claude; *Accessibilité à l'université: 50 candidats sur 100 écartés dès le primaire*, Le Soleil, 27 mars 1982, p. C-8.